ББ 2021 жыл «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_

 № \_\_\_ бұйрығына

 1-қосымша

**«ЭКОБАЛАБАҚША» жобасы**

**ЕРЕЖЕСІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жоба атауы** | «Экобалабақша» экологиялық жобасы |
| **Әзірлеу үшін негіздер** | «Экобалабақша» экологиялық жобасы өскелең ұрпақтың экологиялық санасын қалыптастыру және тәрбиелеу, табиғатқа саналы қарау, мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қоршаған әлемнің тазалығы үшін әркімнің жауапкершілік сезімін дамыту, қамқор қожайын, патриот сезімін қалыптастыру мақсатында іске асырылады. |
| **Ұйымдастырушы** | БҚО білім басқармасы, Облыстық экологиялық-биологиялық орталығы |
| **Жоба кураторлары** | БҚО мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің басшылары |
| **Жоба қатысушылары** | БҚО мектепке дейінгі білім беру ұйымдары. Жоба балабақшаның кіші, орта, үлкен және дайындық топтарына арналған. |
| **Жобаның мақсаты** | * Балалардың табиғи құбылыстар мен объектілерге саналы-позитивті көзқарасын қалыптастыру, қоршаған әлем туралы жаратылыстану – ғылыми түсініктерін дамыту.
* Ата-аналарды мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесіне тарту.
* Барлық жастағы топтардың балаларын экологиялық тәрбиелеу мәселесінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.
 |
| **Міндеттері** | - Балалардың қоршаған табиғаттың алуан түрлілігі туралы түсініктерін жүйелеуге ықпал ету;- Әртүрлі объектілер мен табиғат құбылыстарына эмоционалды оң көзқарас пен танымдық қызығушылықты қалыптастыру;- Адамның табиғаттағы рөлін түсінуге, оны табиғаттың бір бөлігі ретінде қабылдауға ықпал ету;- Көркем шығармашылық қызметте табиғатпен қарым-қатынастан алған әсерлерін бейнелеу қабілетін дамыту. |
| **Күтілетін нәтижелер** | - өзінің кодексі, принциптерімен жұмыс жүйесі бар экологиялық бағыттағы балабақша.- балалардың, ата-аналар мен педагогтардың экологиялық мәдениетінің деңгейін арттыру; - мектеп жасына дейінгі балаларда адамның табиғатпен ажырамас байланысын түсіну, табиғаттың жалпыадамзаттық құндылығын түсіну, адамдардың әл-ауқатының тіршілік ету ортасының тұтастығына және қоршаған ортаға қатысуға деген ішкі қажеттілікке тәуелділігі;- мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы ой-өрісін кеңейту,- олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. |
| **Жоба түрі** | Ұзақ мерзімді (бір жылдан астам) |
| **Жобаны іске асыру мерзімі** | 2021-2025 жыл |

* 1. **Түсіндірме жазба**

Адамның табиғатпен байланыс мәселесі жаңа емес, ол әрқашан орын алып жүрді. Бірақ қазір, дәл қазіргі уақытта адам мен табиғаттың өзара әрекеттесуінің экологиялық проблемасы, сондай-ақ адамзат қоғамының қоршаған ортаға әсері өте өткір және үлкен көлемді алып отыр. Планетаны тек табиғат заңдылықтарын терең түсініп, адам табиғаттың бір бөлігі ғана екенін түсіну негізінде жасалған адамдардың іс-әрекеті ғана сақтай алады. Бұл дегеніміз, экологиялық проблема бүгінде қоршаған ортаны ластанудан және жер бетіндегі адам қызметінің басқа да жағымсыз әсерлерінен сақтау проблемасы ретінде ғана емес. Ол адамдардың табиғатқа стихиялық әсерін болдырмау проблемасына айналады. Мұндай өзара әрекеттесу әр адамда экологиялық мәдениеттің, экологиялық мәдениеттің жеткілікті деңгейі болған кезде жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі мекеме бүгінде әлемді өзінің тұрақты қамқорлығының объектісі ретінде ерекше көретін жаңа ұрпақты тәрбиелеуде табандылық танытуға арналған. Экологиялық сананы қалыптастыру қазіргі уақытта мектепке дейінгі мекеменің маңызды міндеті болып табылады. Экологиялық білім беруді мектеп жасына дейінгі кезден бастау керек, өйткені бұл уақытта алған білім болашақта берік сенімдерге айналуы мүмкін.

Мектепке дейінгі жас-адамның экологиялық мәдениетін дамытудағы ең құнды кезең. Осы кезеңде жеке тұлғаның негіздері, оның ішінде қоршаған әлемге деген оң көзқарас қаланды. Бұл жаста бала өзін қоршаған ортадан ажырата бастайды, қоршаған ортаға эмоционалды және құндылық қатынасы дамиды, адамның адамгершілік-экологиялық ұстанымдарының негіздері қалыптасады, олар баланың табиғатпен өзара әрекеттесуінде, онымен ажырамас екенін білуде көрінеді.Осының арқасында балаларда экологиялық білімді, табиғатпен өзара әрекеттесудің нормалары мен ережелерін қалыптастыруға, оған жанашырлықты тәрбиелеуге, кейбір экологиялық мәселелерді шешудегі белсенділікке болады.

Балабақша үздіксіз экологиялық білім беру жүйесінің алғашқы буыны болып табылады, сондықтан мұғалімдер мектеп жасына дейінгі балаларда табиғатты ұтымды пайдалану мәдениетінің негіздерін қалыптастыру міндетіне тап болуы кездейсоқ емес.

ҚР Президенті Қ.Тоқаевтың 01.09.2020 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында экологиялық білім мен тәрбиенің өзектілігін растады: *"Қоршаған ортаны қорғау және экологиялық даму қазақстандық күн тәртібінің бірінші жоспарына шығады. Өскелең ұрпақтың экологиялық тәрбиесіне тиісті назар аудару қажет... ».*

Тұлғаның экологиялық мәдениетінің басты көрсеткіші – табиғат пен адам өміріндегі оқиғалар үшін әлеуметтік және жеке экологиялық жауапкершілік болып табылады. Сондықтан барлық білім беру сатыларын қамтитын экологиялық инновациялық қызметті жүйелеу қажеттілігі туындады. Білім беру үдерісін экологияландыру міндетін шеше отырып, БҚО білім басқармасы бірыңғай экологиялық білім беру кеңістігін құру бойынша жұмыс жүргізуде. Алғашқы қадамдардың бірі экологиялық жобаларды әзірлеу болды.

Жыл бойы түрлі экологиялық іс-шаралар өткізіледі. Жұмысқа түрлі білім беру ұйымдарының өкілдері тартылады.

Жобаны іске асыру қорытындысы:

- жеңімпаздарға дипломдар мен жүлдегерлерді табыстау;

- жобаны іске асыруға белсенді қатысқан мектепке дейінгі ұйымдарға сертификаттар тапсыру;

- жобаны іске асыруға қатысқан мектепке дейінгі мекемелердің рейтингтік бағасын жүргізу және жеңімпаздарды марапаттау.

**Жобаны іске асырудың негізгі кезеңдері.**

**I кезең: Дайындық.**

\* тақырып бойынша әдістемелік, ғылыми, көркем әдебиетті оқу;

\* суреттер, ойыншықтар, атрибуттарды таңдаңыз;

\* әр күнге арналған іс-шаралар жоспарын, өлеңдер, жұмбақтар, мақал-мәтелдер картотекасын жасаңыз.

**II кезең: Негізгі.**

**Іс-шаралардың үлгі жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апта, күні** | **Экологиялық апталықтың іс-шаралары** | **Жас тобы** |
| **«Экологиялық кітаптармен танысу»** | 1. Көркем әдебиетті оқу: экологиялық ертегілер *("қайғылы оқиға" және т.б.).*2. Энциклопедияларды, табиғат туралы суреттері бар кітаптарды, иллюстрацияларды қарастыру.3. Табиғат, жануарлар, өсімдіктер туралы питомниктер, мақал-мәтелдер, өлеңдер жаттау. | Барлық жас топтары |
| **«Жануарлар әлемінде»** | 1. Әңгіме: «Біздің өлкеміздің жануарлары»«Орманда жануарлар қалай өмір сүреді?»2. Сурет салу: «Экология балалар көзімен»3. Бақылау: балабақша учаскесінде құстарға арналған.4. Ашық ойындар: «Құстардың ұшуы», «Қоңыз және тауық», «Совушка» және т.б. | Барлық жас топтары |
| **«Экологиялық ойындар»** | 1. Рөлдік ойындар: «Біз экологиялық қаланы тұрғызамыз», «Гүлдер дүкені», «Үй жануарлары дүкені» және т.б.2. Ойын акциясы: «Біздің таза учаске»3. МДҰ аумағында табиғи материалдарды жинау, аппликация бойынша кейінгі жұмыстар үшін *(ата-аналарды тарту)* | Барлық жас топтары |
| **«Шығармашылық»** | 1) Ұжымдық табиғи материалды қолдану: «Табиғат»2) Ойын акциясы: «Біздің таза учаске» | Барлық жас топтары |
| **«Табиғатты зерттеушілер (барлаушылар)»** | 1. Экологиялық жағдайлар: «Біздің қайың, шырша не туралы ойлайды?» (МДҰ аумағында), «Орман неге өледі?».

2. Зерттеу қызметі: су, құм, саз, ауа және т.б. тәжірибелер, эксперименттержүргізу.3. Табиғат туралы музыкалық шығармалармен танысу: П.И.Чайковскийдің «Жыл мезгілдері», «Гүлдер вальсі» және басқа да музыкаларын тыңдау. | Ересек, дайындық тобы. |

2.Балалар байқауларына, олимпиадаларға, фестивальдарға, акцияларға және т.б. қатысу.

3. Өткізілген іс-шаралардың нәтижелері туралы хабарламалар.

4. Шығармашылық қызметтің нәтижелерін арнайы басылымдарда,әлеуметтік желілерде жариялау.әлеуметтік роликтер жасау

**III кезең: Жалпылама.**

1. Нәтижелерді талдау және тәжірибені жалпылау.

2. БАҚ – та қызмет туралы ақпаратты тарату-жобаны іске асыру мерзімі ішінде.